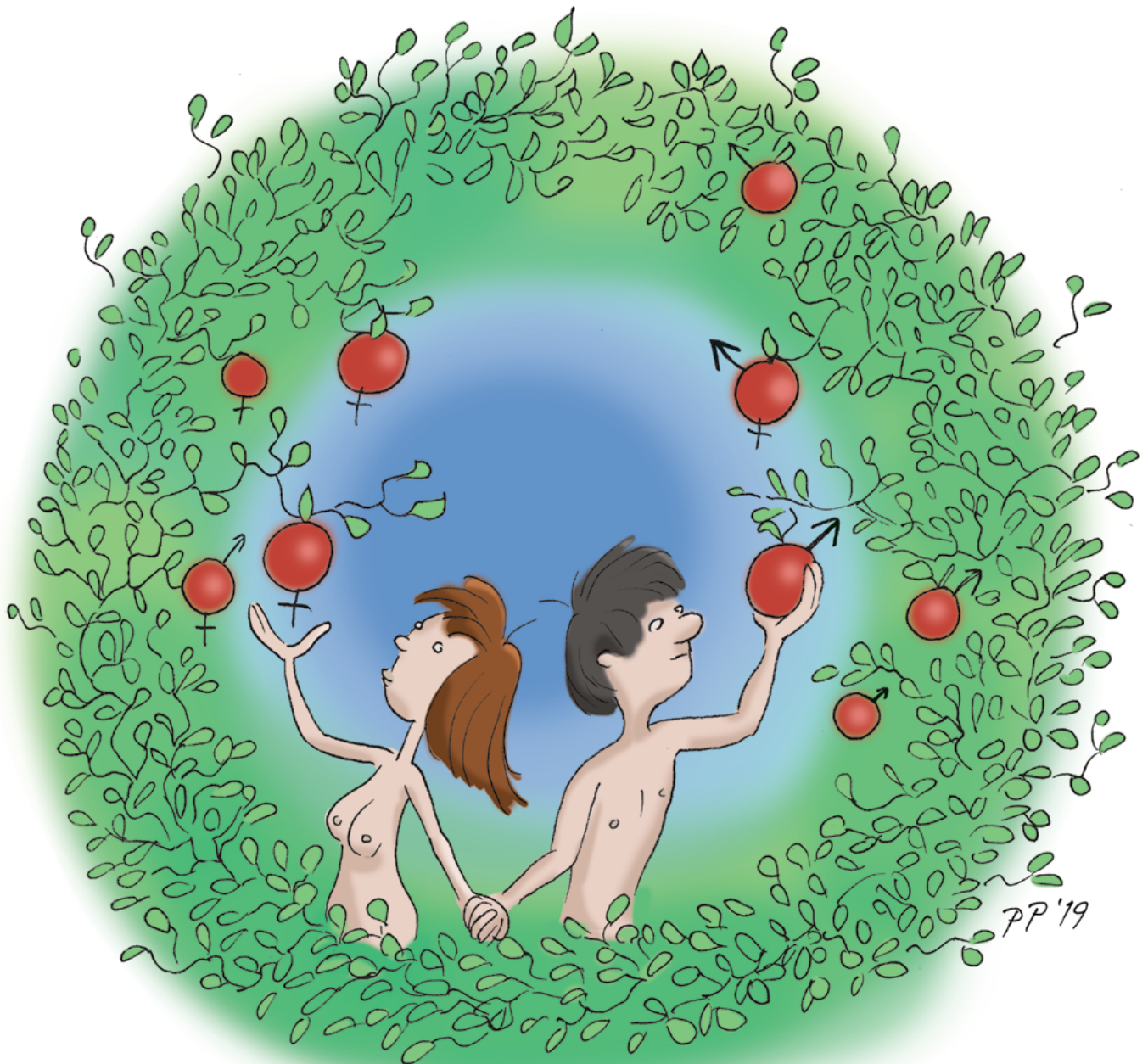


Kapitel 1

Skabt som mand og kvinde



1. klasse

3. klasse

5. klasse

BESKRIVELSE:

Forløbet vil over fire lektioner give eleverne mulighed for at lære det andet køn at kende igennem interviews, undersøge Bibelens mande- og kvindefigurer samt diskutere homoseksualitet og transkønnethed. Navnlig de sidste to emner kan opleves som udfordrende, men det er vigtigt at tage dem op.

FORMÅL:

Forløbet vil hjælpe eleverne til at reflektere over de forskellige personlighedstyper samt introducere eleverne for homoseksualitet og transkønnethed ud fra en bibelsk grundholdning med fokus på at lære eleverne at udvise respekt for alle.

VIDENSDEL TIL LÆREREN:

Kort video om kristendom og LGBT-bevægelsen: https://www.youtube.com/watch?v=7LCclA_a7ag&t=1s

Hvis spørgsmålet om homoseksualitet er særligt vigtigt for klassen, anbefales det for læreren at læse Ed Shaw: Bare sig nej!

Det er vanskeligt at sige, hvor mange homoseksuelle, der er i Danmark. Nøgletal fra projekt SEXUS viser at 1,5% af mænd og 0,6% af kvinder identificerede sig som homoseksuelle.^[1]

Ingen af os vælger hvilket køn, vi vil være tiltrukket af. Hvad vi vælger er, hvad vi vil handle på. Man kan vælge, om man vil gå ind i et forhold med en af sit eget køn eller ej.

Det er afgørende vigtigt at udvise respekt for alle homoseksuelle. Diskrimination og hadforbrydelser er endnu et stort problem i dag og bidrager til væsentligt forringet psykisk velvære og øgede selvmordsrater for homoseksuelle^[2]. Samtidig er der brug for, at vi i største respekt for alle homoseksuelle fortsat kan have en åben diskussion om livet som homoseksuel. Der kan nemlig være grund til at mene, at der er noget særligt ved forholdet mellem en mand og en kvinde i parforholdet. Måske er mand og kvinde som en yin og yang, der har brug for sin modsætning for at smelte sammen til »ét kød« som Bibelen siger det?

Læs evt. mere om emnet i Jacob Munks bog »En langt bedre vej« kapitel 8.

Foruden at være tiltrukket af sit eget køn kan nogle også opleve at føle sig fanget i den forkerte krop og ønske, at de var en pige i stedet for en dreng eller en dreng i stedet for en pige. Det kalder man transkønnethed. I Danmark identificerer 0,1% sig som transkønnede ifølge tal fra projekt SEXUS.^[3] Transkønnethed vil ofte begynde helt nede i 3-års alderen, hvor man begynder at udtrykke, at man føler sig som det forkerte køn.

Det er vigtigt at pointere, at man ikke er transkønnet, fordi man af og til klæder sig ud som det modsatte køn eller lignende. Det er helt normalt, at børn før puberteten leger med og udforsker deres kønsidentitet. Mange transkønnede vælger at få hormonbehandling og/eller kønsskifteoperationer.

Dog kan der være grunde til at overveje om dette er den bedste løsning for den transkønnede. Der gives ingen lette svar på denne udfordring og det er vigtigt at være opmærksom på at udvise respekt for alle transkønnede uanset hvilken løsning den enkelte vælger. Dog giver en svensk undersøgelse grund til at tro at transkønnede der har fået foretaget kønskorrigerende kirurgi ofte stadig vil have større tilbøjelighed til angst, depression og selvmord end ikke transkønnede.^[4]

Noter:

[1] Frisch, Morten m.fl., *Sex i Danmark: nøgletal fra Projekt SEXUS 2017-2018*, (Statens Serum Institut : Aalborg Universitet, 2019, 10.

[2] Se Mayer, Lawrence S.: »Sexuality and Gender«, *The New Atlantis* 50 (2016)

[3] Frisch, Morten m.fl., *Sex i Danmark: nøgletal fra Projekt SEXUS 2017-2018*, (Statens Serum Institut : Aalborg Universitet, 2019, 13.

[4] Se Dhejnes forsøg, der undersøgte 324 transpersoner, som havde gennemgået en kønskorrigerende operation. Dhejne, Cecilia et al.: »Long-term follow-up of transsexual persons undergoing sex reassignment surgery: cohort study in Sweden.« *PLOS ONE* 6, no. 2 (2011)

LÆRERVEJLEDNING

Emne	Tid	Materiale	Aktiviteter	Mål
»Hvad ved du om drenge og piger?«	40 min.	Papir og blyant	<p>a) Hver elev skal på et ark skrive ti spørgsmål ned til en af det andet køn. På et andet ark skrives de forventede svar</p> <p>b) Spørgsmålene stilles på klassen.</p> <p>c) Eleven skriver tre ting, der overraskede ham eller hende og tre ting, der svarede til forventningerne</p>	At lade eleverne undersøge det andet køn og få udfordret deres forventninger
»Mænd og kvinder i Bibelen«	40 min.	Bibler og adgang til computere	<p>a) Eleverne skal gå sammen ca. tre og tre og læse om en person fra Bibelen. Alle grupper skal fremlægge et drama på klassen, hvor disse karakterer indgår</p> <p>b) Diskutér på klassen: Var der noget, alle mændene havde tilfælles? Noget kvinderne havde til fælles? Noget, hvor de var indbyrdes forskellige?</p>	At vise eleverne, at Bibelen præsenterer en mangfoldighed af mande- og kvindetyper, der alle er gode forbilleder
»Kender kærlighed til køn?« (1/2)	40 min.		<p>a) Walk and talk, hvor eleverne diskuterer spørgsmålene i bilaget</p> <p>b) Læreren fortæller om homoseksualitet</p>	At få eleverne til at reflektere over homoseksualitet og forholde sig til Bibelens forståelse heraf
»Kender kærlighed til køn?« (2/2)	40 min.		<p>a) Eleverne skal i grupper af fire til fem diskutere, hvad de vil gøre, hvis de ser én blive drillet med sin seksuelle orientering</p> <p>b) Dernæst hvad de vil gøre, hvis en ven springer ud over for dem</p> <p>c) Læreren informerer om transkønethed</p> <p>d) Drøftelse af filmen »Billy Elliot« ud fra resumé og et billede</p>	At lære eleverne at udvise respekt for homoseksuelle og transkønnede

Aktiviteter - kapitel 1 - 5. klasse



Hvad ved du om drenge og piger?

- Bed alle elever om at skrive 10 spørgsmål ned til det modsatte køn. Det kan være spørgsmål som »Hvad er dit yndlingsfag« eller mere personlige spørgsmål som »Har du nogensinde været forelsket?« Det behøver ikke være ja/nej-spørgsmål, men de skal ikke forlange lange svar. På et andet ark skal eleven (ganske kort) skrive, hvad han eller hun tror, det andet køn typisk vil svare. Det skal fremgå af arket, om det er henvendt til en dreng eller en pige.
- Læreren skal nu bede en af eleverne om at stille sine spørgsmål i plenum og vælge en eller flere af det modsatte køn til at besvare dem.
- Nu skal hver elev på det papir, der blev anvendt til de forventede svar, skrive tre ting, der overraskede ham eller hende ved interviewet af det modsatte køn, og tre ting, der passede med, hvad han eller hun forventede. Disse kan nu gennemgås på klassen.



Mænd og kvinder i Bibelen

- Eleverne skal gå sammen ca. tre og tre og læse om forskellige mænd og kvinder i Bibelen. De bør bruge tekststykker fra Bibelen men må også godt gå på internettet og søge om informationer der. De skal nu forberede et dramastykke, som skal fremføres for klassen. Dramaet kan evt. tage udgangspunkt i de anbefalede tekster eller andre bibelhistorier, hvor personerne indgår – men der er selvfølgelig plads til at være kreativ og måske lade historierne foregå i vores tid.
 - Kong David (1 Samuels bog kapitel 16 vers 18-23: Det er David, der her kaldes »en søn af betlehemitten Isaj«)
 - Peter (Matthæus evangeliet kapitel 14 vers 25-33)
 - Johannes (Johannes evangeliet kapitel 19 vers 25-27)
 - Jomfru Maria (Lukas evangeliet kapitel 1 vers 26-38)
 - Ester (Esters Bog kapitel 7 vers 1-6)
 - Martha og Maria (Lukas evangeliet kapitel 10 vers 38-42)Læreren skriver stikord på tavlen under fremlæggelse.
- Diskutér på klassen: Var der noget, mændene indbyrdes havde tilfælles? Var der nogle områder, hvor de indbyrdes var forskellige? Var der noget, hvor kvinderne indbyrdes havde tilfælles? Var der nogle områder, hvor de indbyrdes var forskellige? Var der noget, de alle sammen, mænd såvel som kvinder, havde tilfælles?



Kender kærlighed til køn? (1/2)

- Snak i plenum om:
 - Hvad er forelskelse?
 - Er der forskel på, hvordan drenge og piger forholder sig til at blive forelskede? F.eks. i forhold til hvor meget, og hvordan de snakker med deres venner om det?
 - Kan man kun blive forelsket i én af det modsatte køn, eller kan man også blive forelsket i én af sit eget køn?

Skriv nogle svar på alle tre spørgsmål op på tavlen. Læreren kan her gøre opmærksom på, at det at være tiltrukket af det modsatte køn kaldes »heteroseksualitet«, det at være tiltrukket af sit eget køn kaldes »homoseksualitet« og det at være tiltrukket af begge kaldes »biseksualitet«.

Det må understreges, at det er helt almindeligt at have varme følelser for én af sit eget køn. Det betyder dog ikke, at man er homoseksuel.

- Fortæl om homoseksualitet på tavlen (se »vidensdel til læreren«).

Hvis man oplever homoseksuel tiltrækning, kan man kontakte AdamogEva.dk, der tilbyder anonym personlig rådgivning såvel som samtaler med fagfolk.

- I 1. Mosebog kapitel 1 vers 27 siges det, at »Gud skabte mennesket i sit billede; i Guds billede skabte han det, som mand og kvinde skabte han dem.« I kapitel 2 får vi uddybet det. Læs eller bed en af eleverne læse 1 Mosebog kapitel 2 vers 18-25.

Læreren kan i dialog med eleverne præsentere en kort fortolkning af teksten, der fremhæver nøglemotiver som for eksempel hvad det vil sige at blive et kød, ægteskab, familie og det at få børn.

- Inden Eva bliver skabt, siger Gud i teksten: »Det er ikke godt at mennesket er alene«. Tror I, at en mand havde kunnet opfylde samme behov hos Adam som Eva gjorde? Hvorfor/ hvorfor ikke?

Læreren kan her fortælle om, at ægteskabet fra et bibelsk perspektiv er mellem en mand og en kvinde, bl.a. på grund af det, som denne tekst lærer. Sådan har det også været i Danmark helt frem til 2012, hvor par af samme køn kunne blive gift i Den Danske Folkekirke. At det er blevet lovligt, betyder dog ikke nødvendigvis, at det er en god idé. Især ikke, hvis det faktisk passer, at vi er »skabt som mand og kvinde!« Men det er vigtigt at respektere dem, der tænker anderledes end én selv og altid behandle dem godt.

Aktiviteter - kapitel 1 - 5. klasse



Kender kærlighed til køn? (2/2)

- Diskutér i grupper af fire eller fem: I et frikvarter opdager du, at to drenge står og driller en anden og kalder ham for »din homo!« eller »bøsse!« Hvad vil du gøre? Saml op på klassen og lad det munde ud i en diskussion af, at man altid skal udvise respekt for homoseksuelle, selv hvis man mener, at sex bør foregå i et ægteskab mellem en mand og en kvinde.
- Diskutér i samme grupper: En af dine venner eller veninder fortæller dig, at han eller hun er blevet forelsket i af samme køn. Hvordan ville du reagere? Læreren skal understrege, at man skal møde det med største forståelse og respekt.
- Læreren informerer om transkønnethed. Se »vidensdel for læreren«.
- Filmen »Billy Elliot« (2000) handler om den 11-årige dreng af samme navn, der gerne vil danse ballet. Han er ikke uden talent, og med udholdenhed bliver han dygtigere og dygtigere og får endda tilbud om at blive optaget på den meget prestigefyldte kongelige balletskole i London. Hans far er imidlertid meget imod, at hans søn dyrker sådan en piget sportsgren. Han vil hellere have, at han går til boksning, så han gør alt, hvad han kan for at stoppe sin søn i at danse ballet. Men mens Billy Eliott burde være til boksetimer, sniger han sig over til balletholdet.

Skriv ned på en seddel: Hvad ville du sige til Billy Eliott og til hans far, hvis du fik chancen for at give dem begge et råd? Saml sedlerne sammen, få forskellige elever fra klassen til at læse nogle idéer op (det behøver ikke være deres egne) og diskutér dem på klassen.

